



youthIES

Training Pack for Youth Workers - ACTIVITIES



Paquete de Capacitación para Trabajadores Juveniles - ACTIVIDADES

Módulo: *Intervenciones Comunitarias*

TABLA DE CONTENIDOS

ACTIVIDAD 1 – ¿Cuál es mi superpoder?	2
VISIÓN GENERAL.....	2
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.....	2
INSTRUCCIONES	2
MATERIALES NECESARIOS	3
ACTIVIDAD 2 – <i>Análisis del problema</i>	4
VISIÓN GENERAL.....	4
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.....	4
INSTRUCCIONES	4
MATERIALES NECESARIOS	5
ACTIVIDAD 3 – <i>Es hora de actuar... ¡Investigación!</i>	6
VISIÓN GENERAL.....	6
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.....	6
INSTRUCCIONES	6
MATERIALES NECESARIOS	7

ACTIVIDAD 1 – *¿Cuál es mi superpoder?*

VISIÓN GENERAL

Esta actividad tiene como objetivo sacar a relucir las capacidades de cada individuo y cómo estas pueden contribuir al desarrollo y bienestar de la comunidad. Los participantes identifican sus capacidades, las describen como superpoderes y se dan cuenta de que el trabajo colaborativo puede traer mejores resultados. Se trata de una actividad lúdica, a través de la cual se reconocerán los activos y recursos del grupo para que puedan ser aprovechados al máximo sin -si es posible- ayuda externa.

Las intervenciones basadas en la comunidad han demostrado ser eficaces para abordar problemas difíciles dentro de una comunidad. Al dar un papel activo a los miembros de la comunidad, se les anima y se sienten seguros de sí mismos para planificar acciones que traigan el cambio. Sin embargo, la mayoría de las veces, los activos y recursos de la comunidad se pasan por alto y la atención se centra en las necesidades. Esta actividad responde a la necesidad de reconocer las capacidades de los miembros de la comunidad y cómo se pueden utilizar para avanzar en el progreso. Los participantes eligen de una lista de capacidades humanas que adquirieron desde el nacimiento, pero que no desarrollaron posteriormente, y discuten cómo este superpoder puede beneficiar a su entorno y cómo pueden usarlo. Durante la fase de reflexión, pudieron pensar en una situación real, utilizaron esta capacidad y cómo contribuyeron positivamente a los demás. También pueden reflexionar sobre las brechas y las capacidades que necesitan desarrollar para abordar los problemas de la comunidad.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta actividad, se espera que los participantes:

- Identificar sus capacidades y cómo pueden utilizarlas para abordar sus problemas.
- Centrarse en los activos y recursos de la comunidad.
- Reconocer que trabajar juntos puede traer mejores resultados.
- Sentirse animado y motivado para llevar a cabo acciones que cambien la vida.
- 45min

INSTRUCCIONES

- En las tarjetas vacías anota las capacidades humanas congénitas que se llamarán superpoderes y que uno podrá practicar y desarrollar. Algunos ejemplos incluyen:

- Observación: Poder de ver de manera amplia y cercana.
 - Reflexionar: Poder ofrecer otra perspectiva.
 - Intuir e imaginar: Poder de conocer algo que no es visible.
 - Escucha: Potencia para conectar y sintonizar.
 - Empatizar: Poder de ver y sentir a través de los ojos de los demás.
 - Indagar: Poder de hacer preguntas que amplían y hacen avanzar las cosas.
- Pida a los participantes que seleccionen un superpoder que los describa perfectamente; Si no están satisfechos con la lista, pueden escribir la suya propia.
 - Forma grupos de 3-4 personas, en los que cada uno contará una historia sobre cómo podrían usar su superpoder o cómo podrían ayudar a los demás.
 - Fase de reflexión: los participantes piensan en una situación real en la que utilizaron esta capacidad y cómo contribuyeron positivamente a los demás. También pueden pensar en el impacto de usar sus superpoderes para los demás e identificar cualquier brecha de capacidades que necesiten desarrollar aún más para formar una comunidad fuerte.

MATERIALES NECESARIOS

- Tarjetas vacías, bolígrafo

ACTIVIDAD 2 – *Análisis del problema*

VISIÓN GENERAL

- Describa brevemente el propósito y el contexto de la actividad.

El objetivo de esta actividad es proporcionar una comprensión más profunda del problema a través de una ficha de análisis exhaustivo que ayudará a planificar y organizar acciones para abordarlo. Al identificar el problema, un grupo puede usar la información para establecer metas y objetivos y tener una estructura clara sobre sus próximos pasos. La actividad incluye el trabajo en grupo y puede funcionar como una simulación de situaciones de la vida real, centrándose en un problema que supuestamente ocurre.

- Proporcione una introducción al tema o materia.

El primer paso para diseñar y adaptar las intervenciones basadas en la comunidad es identificar y analizar los problemas de la comunidad que contribuirán al desarrollo de un plan de acción. Tener una estructura clara y concreta del trabajo a realizar proporciona credibilidad y responsabilidad al grupo y mantiene a las personas constantemente motivadas. Esta actividad funcionará como una guía para el grupo de trabajo y también proporcionará una comprensión más profunda del problema mientras lo atraviesan. Se pide a los participantes que trabajen en colaboración para responder a las preguntas de la hoja de análisis del problema. Luego, al recopilar la información, podrían construir sus metas y objetivos que guiarán la acción.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta actividad, se espera que los participantes:

- Identifique los problemas reales a los que se enfrenta una comunidad.
- Prioriza los problemas en función del nivel de importancia.
- Obtener una comprensión más profunda del problema.
- Prepárate para establecer metas y objetivos.
- 1-1,5 horas

INSTRUCCIONES

- Divida a los miembros de la comunidad en grupos de 3 a 4 personas.
- Cada grupo trabajará en un trabajo A3 que se dividirá en 2 columnas.
- En la primera columna, escribe las siguientes preguntas:

- ¿Qué factores ponen en riesgo a las personas?
 - ¿De quién es el comportamiento (o la falta de comportamiento) que causó el problema?
 - ¿De quién es el comportamiento (o la falta de comportamiento) que mantiene el problema?
 - ¿Para quién es un problema la situación?
 - ¿Cuáles son las consecuencias negativas para los directamente afectados?
 - ¿Cuáles son las consecuencias negativas para la comunidad?
 - ¿Quién y cómo alguien se beneficia de la situación actual?
 - ¿Quién debe compartir la responsabilidad de resolver el problema?
 - ¿Qué comportamientos deben cambiar para considerar que el problema está "resuelto"?
 - ¿Qué condiciones deben cambiar para abordar el problema?
 - ¿Cuánto cambio es necesario?
 - ¿Serás capaz de hacer el cambio necesario?
- Cada grupo trabaja en conjunto para responder a estas preguntas. Si no hay tiempo suficiente para repasar todas las preguntas, el coordinador puede distribuir 3-4 preguntas a cada grupo y luego presentar los resultados en el plenario.
 - Después de responder a las preguntas, los grupos discuten sus hallazgos y escriben los resultados.

MATERIALES NECESARIOS

- Papel A3, rotuladores.

ACTIVIDAD 3 – *Es hora de actuar... ¡Investigación!*

VISIÓN GENERAL

- Describa brevemente el propósito y el contexto de la actividad.

La actividad se centra en comunicar los resultados de la investigación-acción participativa (IAP) en una comunidad. Los participantes pueden practicar el uso de este método en un entorno imaginario que también podría ser una situación de la vida real. Durante esta actividad, los participantes tendrán la oportunidad de hacer un folleto que presentará su acción y difundirá sus resultados al público en general.

La investigación-acción participativa es un método ampliamente utilizado para abordar problemas y encuentra aplicaciones principalmente en el sector educativo. Se considera un método que involucra fácilmente a los jóvenes y les asigna un papel activo y de liderazgo en la resolución de los problemas de la comunidad. Sin embargo, las comunidades necesitan ejemplos prácticos y mejores prácticas para convencerse de utilizar este método para resolver sus propios problemas y, la mayoría de las veces, no se conocen las IAP ya implementadas y efectivas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta actividad, se espera que los participantes:

- Transforme los datos de PAR en forma visual, creando un folleto.
- Resuma los resultados de su IAP en un folleto.
- Familiarízate con el uso de herramientas digitales (por ejemplo, Canva, PPT)
- Utilizar métodos y técnicas comunicativas para difundir el resultado.
- 1,5-2 horas

INSTRUCCIONES

- Indique qué herramienta digital utilizarán para preparar el folleto (por ejemplo, Canva).
- Elija una plantilla de la biblioteca gratuita que se relacione con el tema.
- Reúna toda la información básica que debe presentarse; incluir todas las etapas de la Investigación-Acción: Identificación de Problemas – Plan – Recopilación de Datos – Educación/Formación – Observación – Reflexión (Ciclo 1)
- Inserte fotos que representen las etapas o den una prueba sólida de los resultados. Las fotos son atractivas y convincentes y podrían motivar a las personas a actuar.

- Un ejemplo de folleto de PAR se puede encontrar aquí:
<https://docs.google.com/document/d/1oygMXdeU6BCwKtoq3zUkdD0T9zhNYobwRvmdyI5T6Mo/edit>

MATERIALES NECESARIOS

- Herramienta digital (p. ej. Canva), portátil



Socios:



DISCLAIMER: This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein [Project number: 2022-2-FR02-KA220-YOU-000099414]