



# youthIES

## Training Pack for Youth Workers - ACTIVITIES



## Pack de formation pour les animateurs de jeunesse - ACTIVITÉS

### Module : *Interventions communautaires*

#### TABLE DES MATIÈRES

<b>ACTIVITÉ 1 – <i>Quel est mon super pouvoir ?</i></b> .....	2
APERÇU .....	2
OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE .....	2
INSTRUCTIONS .....	2
MATÉRIEL NÉCESSAIRE .....	3
<b>ACTIVITÉ 2 – <i>Analyse du problème</i></b> .....	4
APERÇU .....	4
OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE .....	4
INSTRUCTIONS .....	4
MATÉRIEL NÉCESSAIRE .....	5
<b>ACTIVITÉ 3 – <i>C'est l'heure de l'action... de la recherche !</i></b> .....	6
APERÇU .....	6
OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE .....	6
INSTRUCTIONS .....	6
MATÉRIEL NÉCESSAIRE .....	7

## ACTIVITÉ 1 – *Quel est mon super pouvoir ?*

### APERÇU

Cette activité vise à faire ressortir les capacités de chacun et comment celles-ci peuvent contribuer au développement et au bien-être de la communauté. Les participants identifient leurs capacités, les décrivent comme des superpouvoirs et réalisent que le travail collaboratif peut apporter de meilleurs résultats. Il s'agit d'une activité ludique, à travers laquelle les atouts et les ressources du groupe seront reconnus afin de pouvoir être exploités au maximum sans - si possible - aide extérieure.

Les interventions communautaires se sont révélées efficaces pour résoudre des problèmes difficiles au sein d'une communauté. En donnant un rôle actif aux membres de la communauté, ils sont encouragés et confiants pour planifier des actions qui apportent des changements. Cependant, la plupart du temps, les atouts et les ressources de la communauté sont négligés et l'accent est mis sur les besoins. Cette activité répond au besoin de reconnaître les capacités des membres de la communauté et la manière dont elles peuvent être utilisées pour faire progresser le progrès. Les participants choisissent parmi une liste de capacités humaines acquises dès la naissance, mais non développées par la suite, et discutent de la manière dont ce super pouvoir peut bénéficier à leur environnement et de la manière dont ils peuvent l'utiliser. Pendant la phase de réflexion, ils ont pu penser à une situation réelle dans laquelle ils ont utilisé cette capacité et à la manière dont ils ont contribué positivement aux autres. Ils peuvent également réfléchir aux lacunes et aux capacités qu'ils doivent développer davantage pour résoudre les problèmes communautaires.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette activité, les participants devraient :

- Identifiez leurs capacités et comment ils peuvent les utiliser pour résoudre leurs problèmes.
- Concentrez-vous sur les atouts et les ressources de la communauté.
- Reconnaissez que travailler ensemble peut apporter de meilleurs résultats.
- Sentez-vous encouragé et motivé pour poursuivre des actions qui changent la vie.
- 45 minutes

### INSTRUCTIONS

- Sur les cartes vides, inscrivez les capacités humaines innées que l'on appellera super pouvoirs et que l'on pourra pratiquer et développer. Voici quelques exemples :

- Observer : pouvoir de voir largement et de près.
  - Réflexion : Pouvoir d'offrir une autre perspective.
  - Intuition et imagination : pouvoir de connaître quelque chose qui n'est pas visible.
  - Écoute : puissance pour se connecter et s'accorder .
  - Empathie : Pouvoir de voir et de ressentir à travers les yeux des autres.
  - Enquête : pouvoir de poser des questions qui élargissent et font avancer les choses.
- Demandez aux participants de sélectionner un super pouvoir qui les décrit parfaitement ; s'ils ne sont pas satisfaits de la liste, ils peuvent écrire la leur.
  - Formez des groupes de 3 à 4 personnes, dans lesquels chacun racontera une histoire sur la façon dont il pourrait utiliser son super pouvoir ou comment il pourrait aider les autres.
  - Phase de réflexion : les participants réfléchissent à une situation réelle dans laquelle ils ont utilisé cette capacité et comment ils ont contribué positivement aux autres. Ils peuvent également réfléchir à l'impact de l'utilisation de leurs super pouvoirs sur les autres et identifier les lacunes en matière de capacités qu'ils doivent développer davantage pour former une communauté forte.

## LES MATÉRIAUX NÉCESSAIRES

- Cartes vides, stylo

## ACTIVITÉ 2 – *Analyse du problème*

### APERÇU

- Décrivez brièvement le but et le contexte de l'activité.

Le but de cette activité est de fournir une compréhension plus approfondie du problème à l'aide d'une fiche d'analyse approfondie qui aidera à planifier et à organiser les actions pour y remédier. En identifiant le problème, un groupe peut utiliser les informations pour fixer des buts et des objectifs et avoir une structure claire sur ses prochaines étapes. L'activité comprend le travail en groupe et peut fonctionner comme une simulation de situations réelles, en se concentrant sur un problème supposé se produire.

- Fournissez une introduction au sujet ou au sujet.

La première étape pour concevoir et adapter des interventions communautaires consiste à identifier et à analyser les problèmes de la communauté qui contribueront à l'élaboration d'un plan d'action. Avoir une structure claire et concrète du travail à accomplir donne de la crédibilité et de la responsabilité au groupe et maintient les gens constamment motivés. Cette activité servira de ligne directrice au groupe de travail et permettra également de mieux comprendre le problème au fur et à mesure de son analyse. Les participants sont appelés à travailler en collaboration pour répondre aux questions de la fiche d'analyse du problème. Ensuite, en rassemblant les informations, ils pourraient élaborer leurs buts et objectifs qui guideront l'action.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette activité, les participants devraient :

- Identifiez les véritables problèmes auxquels une communauté est confrontée.
- Hiérarchisez les problèmes en fonction de leur niveau d'importance.
- Acquérir une compréhension plus approfondie du problème.
- Préparez-vous à fixer des buts et des objectifs.
- 1-1,5 heures

### INSTRUCTIONS

- Divisez les membres de la communauté en groupes de 3 à 4 personnes.
- Chaque groupe travaillera sur un papier A3 qui sera divisé en 2 colonnes.
- Dans la première colonne, écrivez les questions suivantes :

- Quels sont les facteurs qui mettent les gens à risque ?
  - Quel comportement (ou manque de comportement) est à l'origine du problème ?
  - Quel comportement (ou manque de comportement) entretient le problème ?
  - Pour qui la situation est-elle un problème ?
  - Quelles sont les conséquences négatives pour les personnes directement concernées ?
  - Quelles sont les conséquences négatives pour la communauté ?
  - À qui et comment profite-t-on de la situation actuelle ?
  - Qui doit partager la responsabilité de résoudre le problème ?
  - Quels comportements doivent-ils changer pour considérer le problème comme « résolu » ?
  - Quelles conditions doivent être modifiées pour résoudre le problème ?
  - Dans quelle mesure le changement est-il nécessaire ?
  - Serez-vous capable d'effectuer le changement nécessaire ?
- Chaque groupe travaille ensemble pour répondre à ces questions. S'il n'y a pas assez de temps pour passer en revue toutes les questions, le coordinateur peut distribuer 3 à 4 questions à chaque groupe puis présenter les résultats en plénière.
  - Après avoir répondu aux questions, les groupes discutent de leurs conclusions et notent les résultats.

### LES MATÉRIAUX NÉCESSAIRES

- Papier A3, feutres.

### ACTIVITÉ 3 – *C'est l'heure de l'action... de la recherche !*

#### APERÇU

- Décrivez brièvement le but et le contexte de l'activité.

L'activité se concentre sur la communication des résultats de la recherche-action participative (RAP) dans une communauté. Les participants peuvent s'entraîner à utiliser cette méthode dans un cadre imaginaire qui pourrait également être une situation réelle. Au cours de cette activité, les participants auront l'opportunité de réaliser une brochure qui présentera leur action et diffusera leurs résultats auprès du grand public.

La recherche-action participative est une méthode largement utilisée pour résoudre des problèmes et trouve des applications principalement dans le secteur éducatif. Elle est considérée comme une méthode qui engage facilement les jeunes et leur confère un rôle actif et de premier plan dans la résolution des problèmes communautaires. Cependant, les communautés ont besoin d'exemples pratiques et de bonnes pratiques pour être convaincues d'utiliser cette méthode pour résoudre leurs propres problèmes et la plupart du temps, les PAR déjà mis en œuvre et efficaces ne sont pas connus.

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette activité, les participants devraient :

- Transformez les données du PAR sous forme visuelle et créez une brochure.
- Résumez les résultats de leur PAR dans une brochure.
- Se familiariser avec l'utilisation des outils numériques (ex. Canva, PPT)
- Utiliser des méthodes et techniques de communication pour diffuser les résultats.
- 1,5-2 heures

#### INSTRUCTIONS

- Quel que soit l'outil numérique qu'ils utiliseront pour préparer la brochure (par exemple Canva).
- Choisissez un modèle dans la bibliothèque gratuite en rapport avec le sujet.
- Rassemblez toutes les informations de base qui doivent être présentées ; inclure toutes les étapes de la recherche-action : identification des enjeux – plan – collecte de données – éducation/formation – observation – réflexion (cycle 1)
- Insérez des photos qui représentent les étapes ou donnent une preuve solide des résultats. Les photos sont attrayantes et convaincantes et pourraient motiver les gens à agir.

- Un exemple de brochure PAR peut être trouvé ici :  
<https://docs.google.com/document/d/1oygMXdeU6BCwKtoq3zUkdD0T9zhNYobwRvmdyI5T6Mo/edit>

#### LES MATÉRIAUX NÉCESSAIRES

- Outil numérique (par exemple Canva), ordinateur portable





## Les partenaires:



AVIS DE NON-RESPONSABILITÉ : Cette publication reflète uniquement le point de vue de l'auteur et la Commission ne peut être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations contenues dans le présent document [Numéro du projet : 2022-2-FR02-KA220-YOU-000099414]