



youthIES

Training Pack for Youth Workers - ACTIVITIES



Pakiet szkoleniowy dla osób pracujących z młodzieżą - AKTYWNOŚCI

Moduł: *Interwencje wspólnotowe*

SPIS TREŚCI

AKTYWNOŚĆ 1 – <i>Co jest moją supermocą?</i>	2
INFORMACJE OGÓLNE	Error! Bookmark not defined.
CELE KSZTAŁCENIA	Error! Bookmark not defined.
INSTRUKCJA	2
POTRZEBNE MATERIAŁY	Error! Bookmark not defined.
AKTYWNOŚĆ 2 – <i>Analiza problemu</i>	4
INFORMACJE OGÓLNE	Error! Bookmark not defined.
CELE KSZTAŁCENIA	Error! Bookmark not defined.
INSTRUKCJA	4
POTRZEBNE MATERIAŁY	Error! Bookmark not defined.
AKTYWNOŚĆ 3 – <i>Nadszedł czas na działania... badawcze!</i>	6
INFORMACJE OGÓLNE	Error! Bookmark not defined.
CELE KSZTAŁCENIA	Error! Bookmark not defined.
INSTRUKCJA	6
POTRZEBNE MATERIAŁY	7

AKTYWNOŚĆ 1 – *Co jest moją supermocą?*

INFORMACJE OGÓLNE

Ćwiczenie to ma na celu wydobyć zdolności każdej osoby i tego, w jaki sposób mogą one przyczynić się do rozwoju i dobrobytu społeczności. Uczestnicy identyfikują swoje możliwości, opisują je jako supermoce i zdają sobie sprawę, że współpraca może przynieść lepsze wyniki. Jest to zabawne ćwiczenie, dzięki któremu atuty i zasoby grupy zostaną rozpoznane, tak aby można je było w pełni wykorzystać bez - jeśli to możliwe - pomocy z zewnątrz..

Interwencje oparte na lokalnej społeczności okazały się skuteczne w rozwiązywaniu trudnych niej problemów. Dając aktywną rolę członkom społeczności, są oni zachęceni i pewni siebie do planowania działań, które przynoszą zmiany. Jednak w większości przypadków zasoby i atuty społeczności są pomijane, a uwaga skupia się na potrzebach. To ćwiczenie jest odpowiedzią na potrzebę rozpoznania możliwości członków społeczności i tego, jak można je wykorzystać do postępu. Uczestnicy wybierają z listy ludzkie zdolności, które nabyli od urodzenia, ale nie rozwinęli później, i dyskutują, w jaki sposób ta supermoc może przynieść korzyści ich środowisku i jak mogą ją wykorzystać. Podczas fazy refleksji mogą pomyśleć o rzeczywistej sytuacji, w której wykorzystali tę zdolność i jak pozytywnie wpłynęli na innych. Mogą również zastanowić się nad lukami, które zdolności muszą dalej rozwijać, aby zająć się kwestiami społecznymi.

CELE KSZTAŁCENIA

Oczekuje się, że do końca tego ćwiczenia uczestnicy będą potrafili:

- Określić ich możliwości i sposób, w jaki mogą je wykorzystać do rozwiązania swoich problemów.
- Skupić się na atutach i zasobach społeczności.
- Uznać, że wspólna praca może przynieść lepsze wyniki.
- Czuć się zachęconym i zmotywowanym do kontynuowania działań zmieniających życie.

Czas trwania: 45min

INSTRUKCJA

- Na pustych kartach zapiszcie wrodzone ludzkie zdolności, które zostaną nazwane supermocami i które można ćwiczyć i rozwijać. Niektóre przykłady obejmują:
 - o Obserwacja: Moc widzenia szeroko i uważnie.

- Refleksja: Moc oferowania innej perspektywy.
 - Intuicja i wyobraźnia: Moc poznania czegoś, co nie jest widoczne.
 - Słuchanie: Moc łączności i słuchania.
 - Empatia: Zdolność widzenia i czucia oczami innych.
 - Dociekliwość: Umiejętność zadawania pytań, które rozwijają i posuwają sprawy naprzód.
- Poproś uczestników, aby wybrali jedną supermoc, która idealnie ich opisuje; jeśli nie są usatysfakcjonowani listą, mogą napisać własną.
 - Stwórz grupy 3-4 osobowe, w których każdy opowie historię o tym, jak mógłby wykorzystać swoją supermoc lub jak mógłby pomóc innym.
 - Faza refleksji: uczestnicy zastanawiają się nad rzeczywistą sytuacją, w której wykorzystali swoją supermoc i w jaki sposób pozytywnie wpłynęli na innych. Mogą również pomyśleć o wpływie wykorzystania swoich supermocy na innych i zidentyfikować wszelkie luki w zdolnościach, które muszą dalej rozwijać, aby stworzyć silną społeczność..

POTRZEBNE MATERIAŁY

- Czyste kartki, długopisy

AKTYWNOŚĆ 2 – *Analiza problemu*

INFORMACJE OGÓLNE

- Krótko opisz cel i kontekst aktywności.

Celem tego działania jest zapewnienie głębszego zrozumienia problemu przy użyciu arkusza dogłębnej analizy, który pomoże zaplanować i zorganizować działania mające na celu jego rozwiązanie. Identyfikując problem, grupa może wykorzystać te informacje do ustalenia celów i zadań oraz mieć jasną strukturę kolejnych kroków. Ćwiczenie obejmuje pracę w grupach i może działać jako symulacja rzeczywistych sytuacji, koncentrując się na rzekomo występującym problemie.

- Wprowadzenie do tematu lub zagadnienia.

Pierwszym krokiem do zaprojektowania i dostosowania interwencji opartych na społeczności jest identyfikacja i analiza problemów społeczności, które przyczynią się do opracowania planu działania. Posiadanie jasnej i konkretnej struktury pracy do wykonania zapewnia wiarygodność i odpowiedzialność grupy oraz utrzymuje stałą motywację ludzi. Działanie to będzie funkcjonować jako wytyczne dla grupy roboczej, a także zapewni głębsze zrozumienie problemu w trakcie jego realizacji. Uczestnicy są poproszeni o współpracę w celu udzielenia odpowiedzi na pytania zawarte w arkuszu analizy problemu. Następnie, zbierając informacje, mogą zbudować swoje cele i zadania, które będą kierować działaniem.

CELE KSZTAŁCENIA

Oczekuje się, że do końca tego ćwiczenia uczestnicy będą potrafili:

- Zidentyfikować rzeczywiste problemy, z którymi boryka się społeczność.
- Priorytetyzować kwestie w oparciu o poziom istotności.
- Zgłębić problem.
- Przygotować się do wyznaczenia celów i zadań.

Czas trwania: 1-1,5 godziny

INSTRUKCJA

- Podziel członków grupy na zespoły składające się z 3-4 osób.
- Każda grupa będzie pracować na kartce A3, która zostanie podzielona na 2 kolumny.
- W pierwszej kolumnie wpisz następujące pytania:

- Jakie czynniki narażają ludzi na ryzyko?
- Czyje zachowanie (lub brak zachowania) spowodowało problem?
- Czyje zachowanie (lub brak zachowania) podtrzymuje problem?
- Dla kogo dana sytuacja stanowi problem?
- Jakie są negatywne konsekwencje dla osób bezpośrednio dotkniętych problemem?
- Jakie są negatywne konsekwencje dla społeczności?
- Kto i w jaki sposób odnosi korzyści z obecnej sytuacji?
- Kto powinien ponosić odpowiedzialność za rozwiązanie problemu?
- Jakie zachowania należy zmienić, aby uznać problem za "rozwiązany"?
- Jakie warunki należy zmienić, aby rozwiązać problem?
- Jak duża zmiana jest konieczna?
- Czy będziesz w stanie dokonać niezbędnych zmian?

Każda grupa pracuje razem, aby odpowiedzieć na te pytania. Jeśli nie ma wystarczająco dużo czasu, aby przejść przez wszystkie pytania, koordynator może rozdać 3-4 pytania każdej grupie, a następnie przedstawić wyniki na sesji plenarnej.

- Po udzieleniu odpowiedzi na pytania grupy omawiają swoje ustalenia i zapisują wyniki.

POTRZEBNE MATERIAŁY

- Kartki A3, długopisy/markery

AKTYWNOŚĆ 3 – *Nadszedł czas na działania... badawcze!*

INFORMACJE OGÓLNE

- Krótko opisz cel i kontekst działania.

Działanie koncentruje się na komunikowaniu wyników badań partycypacyjnych (PAR) w społeczności. Uczestnicy mogą przećwiczyć stosowanie tej metody w wymyślnym otoczeniu, które może być również rzeczywistą sytuacją. Podczas tego ćwiczenia uczestnicy będą mieli okazję stworzyć broszurę, która przedstawi ich działania i rozpowszechni ich wyniki wśród szerszej publiczności.

Badania partycypacyjne są szeroko stosowaną metodą rozwiązywania problemów i znajdują zastosowanie głównie w sektorze edukacyjnym. Uważana jest za metodę, która łatwo angażuje młodych ludzi i przypisuje im aktywną i wiodącą rolę w rozwiązywaniu problemów społeczności. Jednak społeczności potrzebują praktycznych przykładów i najlepszych praktyk, aby przekonać się do stosowania tej metody w rozwiązywaniu własnych problemów, a przez większość czasu już wdrożone i skuteczne PAR nie są znane.

CELE KSZTAŁCENIA

Oczekuje się, że do zakończenia tej aktywności uczestnicy będą potrafili:

- Przekształcić dane z PAR w formę wizualną, tworząc broszurę.
- Podsumować wyniki PAR w broszurze.
- Zapoznać się z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych (np. Canva, PPT).
- Wykorzystać metody i techniki komunikacyjne do rozpowszechniania wyników..

Czas trwania: 1,5-2 godzin

INSTRUKCJA

- Zdecyduj, jakiego narzędzia cyfrowego użyją grupy do przygotowania broszury (np. Canva).
- Wybierz szablon z bezpłatnej biblioteki, który odnosi się do tematu.
- Zbierz wszystkie podstawowe informacje, które należy przedstawić; uwzględnij wszystkie etapy badania działania: Identyfikacja problemu - Plan - Gromadzenie danych - Edukacja / Szkolenie - Obserwacja - Refleksja (Cykl 1)
- Wstaw zdjęcia, które reprezentują etapy lub dają solidny dowód wyników. Zdjęcia powinny być atrakcyjne i przekonujące i motywujące do działania.

- Przykład broszury PAR można znaleźć tutaj:
<https://docs.google.com/document/d/1oygMXdeU6BCwKtoq3zUkdD0T9zhNYobwRvmdyI5T6Mo/edit>

POTRZEBNE MATERIAŁY

- Cyfrowe narzędzie (np. Canva), laptop



Partnerzy:



DISCLAIMER: This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein [Project number: 2022-2-FR02-KA220-YOU-000099414]