

Pack de formation pour les animateurs de jeunesse

Module : *Action participative menée par les jeunes*
(YPA - "Youth Participating Actions")

TABLE DES MATIÈRES

1. INTRODUCTION
2. RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE
3. RÉFÉRENCES AUX POLITIQUES DE L'UE
4. CHAPITRE I **Explorer le contexte historique de l'YPA : retracer les racines de l'autonomisation des jeunes**
5. CHAPITRE II **Dévoilement des piliers de l'YPA : principes qui responsabilisent les jeunes pour un changement positif**
6. CHAPITRE III **Comprendre les rôles des parties prenantes de l'YPA**
7. RÉSUMÉ/CONCLUSIONS
8. LES RÉFÉRENCES

1. INTRODUCTION

« La participation des jeunes à la vie démocratique implique que des jeunes individuels et des groupes de jeunes aient le droit, les moyens, l'espace, l'opportunité et, si nécessaire, le soutien pour exprimer librement leurs opinions, contribuer et influencer la prise de décision sociétale en matière de les questions qui les concernent et être actifs dans la vie démocratique et civique de nos communautés.¹ »



Source : freepik

Salutations et bienvenue dans le pack de formation à l'action participative dirigée par les jeunes !

Nous sommes heureux de vous accueillir ici alors que nous nous embarquons dans un voyage visant à explorer les principes et les pratiques de l'action participative dirigée par les jeunes, une approche dynamique qui joue un rôle essentiel dans l'autonomisation des jeunes et la promotion de changements positifs au sein de leurs communautés.

L'action participative menée par les jeunes, ou YPA, est un cadre complet qui non seulement reconnaît l'action et le potentiel des jeunes, mais les engage activement dans le processus de prise de décision. En tant qu'animateurs de jeunesse, vous jouez un rôle central pour faciliter ce processus, en guidant les jeunes vers qu'ils deviennent des leaders et des agents de changement efficaces.

Avant d'entrer dans les détails complexes de YPA, prenons un moment pour comprendre sa signification. L'action participative menée par les jeunes constitue un outil de transformation qui non seulement responsabilise les jeunes, mais contribue également au développement de communautés résilientes et prospères.

En exploitant la créativité, la passion et les perspectives uniques des jeunes, nous pouvons relever des défis urgents et œuvrer à un avenir meilleur.

Tout au long de cette formation, nous explorerons les principes qui sous-tendent YPA, approfondirons son évolution historique et examinerons votre rôle central dans le soutien aux

¹Définition de la participation des jeunes tirée de la stratégie de participation des jeunes de SALTO PI (2020), Tallinn

initiatives menées par les jeunes.

Il est essentiel que vous abordiez cette formation avec un esprit ouvert et un engagement à apprendre, car elle vous dotera des connaissances et des compétences nécessaires pour dialoguer efficacement avec les jeunes de manière participative.

Nous encourageons votre participation active et votre engagement au cours de cette formation, car vos idées et expériences contribueront de manière significative à notre parcours d'apprentissage collectif.

Alors, sans plus tarder, commençons notre exploration du potentiel transformateur de l'action menée par les jeunes.

Es-tu prêt? Commençons!

2. RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Objectif 1 : Explorer le contexte historique de YPA

- Comprendre l'évolution historique de l'action participative menée par les jeunes ("Youth Participating Actions" - YPA).
- Reconnaître les étapes clés et les personnalités influentes dans le développement de YPA.
- Découvrez comment le contexte historique a façonné le paysage actuel de YPA.

- **Résultat 1 : Contexte historique de l'YPA** Au fur et à mesure que nous parcourons ce chapitre, vous acquerrez la capacité de retracer l'évolution historique de l'action participative menée par les jeunes (YPA). À la fin de ce chapitre, vous serez en mesure d'articuler non seulement les jalons historiques, mais également les personnalités influentes qui ont façonné YPA pour devenir ce qu'elle est aujourd'hui. De plus, vous comprendrez comment le contexte historique a laissé sa marque sur le paysage contemporain des initiatives YPA.

Objectif 2 : Comprendre les principes de YPA

- Définir et expliquer les principes fondamentaux qui sous-tendent l'action participative menée par les jeunes.
- Explorez l'importance de ces principes pour autonomiser les jeunes et favoriser l'engagement communautaire.
- Identifiez des exemples pratiques qui illustrent l'application des principes de l'YPA.

- **Résultat 2 : Principes de la YPA** À la fin de ce chapitre, vous maîtriserez bien les principes fondamentaux qui constituent le fondement de la YPA. Vous serez non seulement en mesure de définir ces principes, mais également de comprendre leur signification profonde. Vous serez en mesure de fournir des exemples pratiques montrant comment ces principes peuvent être traduits en action dans le contexte des projets YPA.

Objectif 3 : Identifier les principales parties prenantes dans les initiatives YPA

- Reconnaître les différents groupes de parties prenantes impliqués dans les projets YPA, notamment les jeunes, les membres de la communauté, les ONG et les agences gouvernementales.
- Comprendre les rôles et responsabilités distincts de chaque groupe de parties prenantes dans le contexte de l'YPA.

- Apprécier l'importance des efforts de collaboration entre les parties prenantes pour atteindre les objectifs de l'YPA.
- **Résultat 3 : Parties prenantes dans les initiatives YPA** Au fur et à mesure que nous explorons ce chapitre, vous développerez la capacité d'identifier et de catégoriser les principaux groupes de parties prenantes impliqués dans les initiatives YPA. Au-delà de la simple identification, vous obtiendrez également un aperçu des rôles et responsabilités distincts que chaque groupe de parties prenantes assume dans le cadre des projets YPA. Plus important encore, vous apprécierez la nécessité de favoriser une collaboration et une communication efficaces entre ces parties prenantes pour atteindre les objectifs primordiaux de YPA.

3. RÉFÉRENCES AUX POLITIQUES DE L'UE

L'Union européenne accorde une immense importance à la croissance et au développement de ses jeunes citoyens. Cet engagement se matérialise par un ensemble de politiques et d'initiatives réfléchies, chacune visant à développer le potentiel des jeunes et à favoriser un engagement actif. Dans le cadre de l'UE, de nombreuses politiques et initiatives se développent, conçues pour donner aux jeunes les ressources et les opportunités nécessaires.

Ces politiques sont plus que des lignes directrices ; ce sont des voies vers la croissance, des connexions avec le reste du monde et des voix qui prônent le changement. Parmi ces politiques européennes importantes, nous pouvons souligner :

- **Stratégie de l'UE pour la jeunesse** : La stratégie de l'UE pour la jeunesse vise à impliquer et à autonomiser les jeunes en Europe. Il promeut la participation des jeunes à la vie démocratique, notamment dans les parlements et conseils de jeunes.

Une émanation directe de celui-ci est représentée par :

Parlement des jeunes : de nombreux pays européens ont créé des parlements de jeunes ou des conseils de jeunesse, qui offrent aux jeunes une plateforme pour s'engager en politique et plaider en faveur de politiques qui affectent leur génération.

- **Fonds social européen (FSE) et Fonds européen de développement régional (FEDER)** : ces fonds peuvent soutenir l'entrepreneuriat social, y compris les entreprises sociales dirigées par des jeunes.

Une émanation directe de celui-ci est représentée par :

Entreprises sociales dirigées par des jeunes : partout en Europe, de nombreux jeunes entrepreneurs créent des entreprises sociales pour relever divers défis sociétaux. Ces entreprises ont souvent une forte mission sociale ou environnementale et s'engagent auprès des communautés locales.

- **Corps européen de solidarité** : cette initiative de l'UE offre aux jeunes la possibilité de faire du volontariat et de s'engager dans des activités de solidarité dans toute l'Europe.

Une émanation directe de celui-ci est représentée par :

Volontariat : les jeunes européens s'engagent activement dans des activités bénévoles, que ce soit par le biais d'organisations

communautaires locales, d'ONG internationales ou de programmes de service volontaire européen (SVE). Ils participent à divers projets, de la conservation de l'environnement au soutien social.

- **Europe créative** : le programme Europe créative soutient les initiatives culturelles et créatives, qui peuvent impliquer des projets culturels et artistiques menés par des jeunes.

Une émanation directe de celui-ci est représentée par :

La jeunesse dans les initiatives culturelles et artistiques : les jeunes Européens sont impliqués dans diverses initiatives culturelles et artistiques, organisant des événements, des expositions et des spectacles pour promouvoir la diversité culturelle et la créativité.

- **Programme pour une Europe numérique** : ce programme soutient la numérisation dans toute l'Europe, ce qui peut également bénéficier aux initiatives d'animation jeunesse numérique et d'alphabétisation numérique.

Une émanation directe de celui-ci est représentée par :

Travail de jeunesse numérique : Avec l'importance croissante de la technologie, de nombreux pays européens ont investi dans des initiatives de travail de jeunesse numérique. Ces programmes confèrent aux jeunes des compétences numériques et les encouragent à relever les défis numériques, tels que le harcèlement en ligne et la culture numérique.

Ces références ne représentent qu'une petite fraction des nombreuses actions et initiatives menées par des jeunes en Europe. Les jeunes de tout le continent s'engagent activement dans la création de changements positifs dans leurs communautés et sociétés, en abordant un large éventail de problèmes et en plaidant pour un avenir plus durable et inclusif.

CHAPITRE I : Explorer le contexte historique de l'YPA : retracer les racines de l'autonomisation des jeunes

1.1 Comprendre l'évolution historique de l'action participative menée par les jeunes en Europe.

Notre voyage commence avec la reconnaissance des voix des jeunes dans l'histoire de l'Europe. Pensez à des moments cruciaux comme les manifestations étudiantes européennes des années 1960, où des jeunes de tout le continent ont exprimé avec ferveur leurs inquiétudes contre les injustices sociales et ont recherché le changement.

Ces manifestations faisaient partie de la vague mondiale plus large de mouvements étudiants et de bouleversements sociaux qui ont caractérisé les années 1960. Même si les causes spécifiques, les déclencheurs et les résultats des manifestations variaient d'un pays à l'autre, ils partageaient des thèmes communs et étaient influencés par des tendances mondiales similaires.

Ces premières expressions de l'activisme des jeunes ont jeté les bases d'un engagement plus structuré des jeunes.

Le concept de YPA ("Actions de participation des jeunes" de "Youth Participating Actions"; dorénavant "YPA") au XXe siècle a marqué un changement important dans la façon dont la société percevait les jeunes et s'engageait avec eux. L'Europe a vu l'émergence d'un engagement structuré des jeunes qui a finalement donné naissance au concept d'action participative menée par les jeunes. Cette évolution a été influencée à la fois par le discours universitaire et par les

mouvements populaires. Des personnalités et des organisations clés ont joué un rôle important dans la définition de l'YPA en tant que cadre global pour la participation des jeunes, reflétant la diversité des perspectives européennes.

Les bases théoriques ont été posées grâce à des recherches universitaires et à des publications explorant les principes et les pratiques de l'YPA dans le contexte européen. Ces contributions ne se contentaient pas de définir un concept ; ils ont formulé une philosophie qui reconnaissait le potentiel des jeunes en tant que participants actifs dans le façonnement de leurs communautés et sociétés.

Avance rapide jusqu'à nos jours, et nous sommes témoins de la pertinence durable des principes de l'YPA en Europe. Des mouvements récents dirigés par des jeunes, tels que ceux qui défendent l'action climatique et la justice sociale, ont exploité les principes de l'YPA pour influencer les politiques et conduire le changement à travers le continent. Le mouvement *Fridays for Future* est un exemple poignant de l'action de YPA, inspirant les jeunes de toute l'Europe à participer activement au discours mondial sur le changement climatique. Ce mouvement climatique mondial dirigé par des jeunes a débuté en août 2018 lorsqu'une étudiante suédoise de 15 ans, Greta Thunberg, a commencé à faire grève à l'école pour exiger une action plus forte contre le changement climatique. Elle siégeait chaque vendredi devant le Parlement suédois, brandissant une pancarte indiquant « Skolstrejk för klimatet » (Grève scolaire pour le climat). La protestation solitaire de Thunberg a rapidement attiré l'attention et a inspiré d'autres jeunes du monde entier à se joindre à elle dans une grève scolaire pour exiger une action climatique immédiate et efficace de la part de leurs gouvernements.

Notre voyage à travers l'évolution historique de YPA en Europe illustre la profonde transformation qui s'est produite au fil du temps. Il révèle comment les jeunes d'Europe sont passés d'observateurs passifs à acteurs actifs du changement, contribuant de manière significative à leurs communautés et au monde.

1.2 Reconnaître les étapes clés et les personnalités influentes dans le développement de YPA.

Dans notre exploration de l'action participative menée par les jeunes (YPA), il est essentiel de rendre hommage aux étapes clés et aux personnalités influentes qui ont joué un rôle déterminant dans son évolution.

- **Roger Hart** : L'échelle de la participation des jeunes (années 1970)

L'une des personnalités les plus marquantes dans le domaine de la participation des jeunes, Roger Hart, joue un rôle de pionnier depuis les années 1970. Sa conceptualisation de « l'échelle de participation des jeunes » constitue un cadre fondamental pour comprendre les niveaux d'engagement des jeunes. Il a non seulement façonné les fondements théoriques de YPA, mais a également offert un outil pratique aux animateurs et défenseurs de la jeunesse.

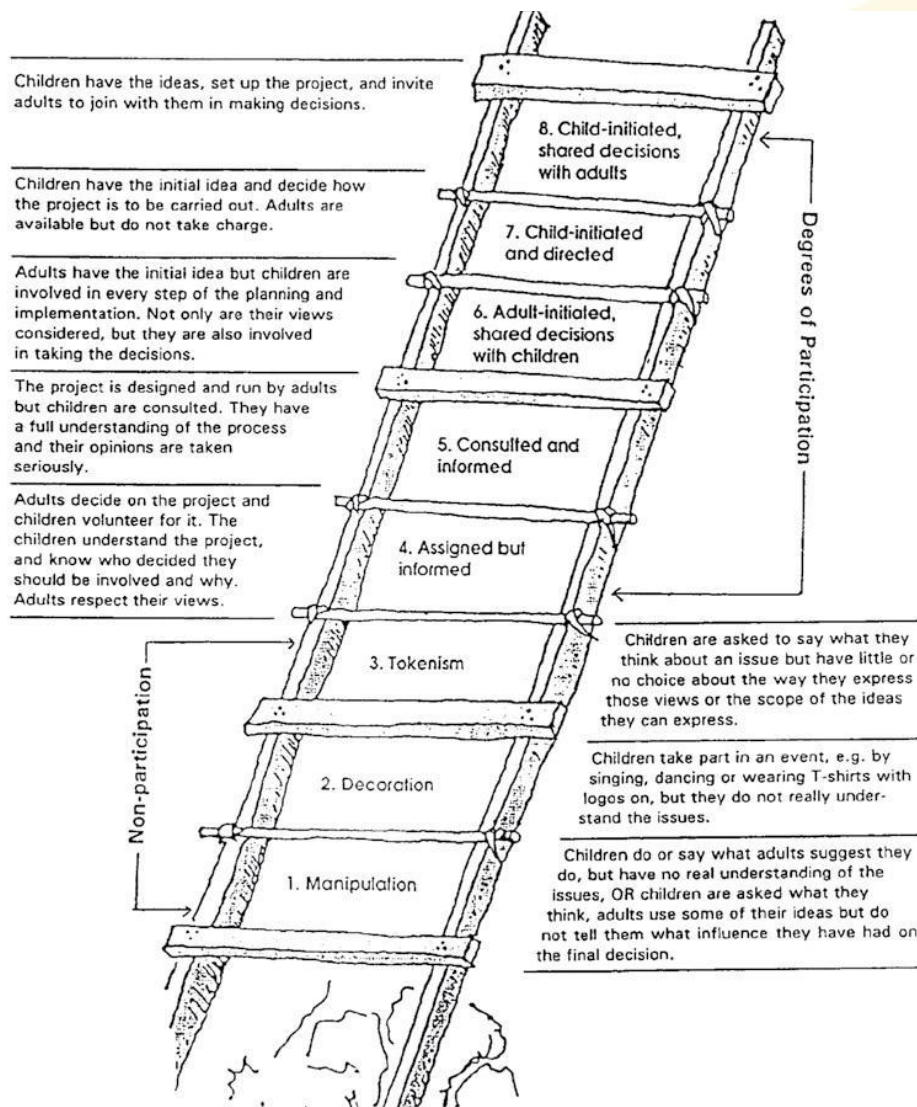


Figure 1: The ladder of participation. (Taken from 'The right to play and children's participation' by Roger Hart, in The Article 31 Action Pack, published by PLAY · TRAIN, 1995).

- **Shirley Jenkins** : Le continuum de participation (années 1990)
 Shirley Jenkins, une universitaire britannique influente, joue un rôle moteur depuis les années 1990. Son développement du « *Continuum de participation* » et du « *Cadre des 4C* » pour l'engagement des jeunes a considérablement influencé la façon dont l'YPA est mise en œuvre dans la pratique.

Le continuum de participation est un cadre conceptuel qui présente un éventail de différents niveaux de participation des jeunes, notamment les niveaux suivants :

- Non-dans les participation : Les jeunes n'ont aucune implication ni influence décisions ou activités qui les

concernent.

- *Tokenisme* : Les jeunes sont inclus, mais leur participation est symbolique et manque de réelle influence.
- *Décoration* : Les jeunes sont consultés ou impliqués lors des apparitions, mais leur contribution peut ne pas être prise au sérieux.
- *Attribués mais informés* : les jeunes se voient confier des rôles et des responsabilités mais peuvent avoir une influence limitée.
- *Consultés et informés* : Les jeunes sont activement consultés et informés des décisions et des enjeux.
- *Décisions initiées par les adultes et partagées* : les jeunes et les adultes collaborent à la prise de décision.
- *Jeunes initiés et dirigés* : Les jeunes prennent les devants en lançant et en dirigeant des projets ou des actions.
- *Dirigé par les jeunes* : les jeunes sont pleinement responsables, prenant des décisions et agissant de manière indépendante.

Le continuum de participation fournit un cadre utile pour évaluer le degré d'implication des jeunes dans diverses initiatives et aide à identifier les opportunités pour augmenter le niveau de participation des jeunes.

Le cadre des 4C :

Le cadre des 4C est un autre modèle utilisé pour catégoriser différentes formes de participation et d'engagement des jeunes. Les 4C signifient :

- *Consulté* : À ce niveau, les jeunes sont consultés ou invités à donner leur avis sur des questions spécifiques, mais les décisions finales sont prises par les adultes.
- *Contributif* : les jeunes partagent non seulement leurs points de vue, mais contribuent également activement au processus de prise de décision. Leur contribution est prise en compte dans l'élaboration du résultat.
- *Collaboratif* : les jeunes collaborent avec les adultes dans la prise de décision, travaillant ensemble en tant que partenaires. Leurs contributions sont valorisées et les décisions sont prises collectivement.
- *Dirigé par les enfants ou codécision* : à ce niveau le plus élevé, les jeunes ne sont pas seulement impliqués ; ils dirigent activement et prennent des décisions de manière indépendante ou en partenariat avec des adultes.

Le continuum de participation et le cadre des 4C sont des outils précieux pour évaluer et renforcer la participation des jeunes. Ils sont souvent utilisés dans la conception de programmes, de politiques et d'initiatives visant à accroître l'engagement et l'autonomisation des jeunes.

1.3 Obtenez un

aperçu de la

façon dont le contexte



+39 393 867 9882



@youthies_project



Youthies



YouthIES Project



projectyouthies@gmail.com

historique a façonné le paysage actuel de YPA.

Les échos puissants du mouvement des droits civiques aux États-Unis et des manifestations étudiantes mondiales des années 1960 se sont répercutés outre-Atlantique, inspirant une génération de jeunes militants européens.

Les appels à la justice sociale, à l'égalité et à l'engagement participatif ont trouvé un profond écho auprès des jeunes Européens, déclenchant leur passion pour le militantisme. Ces étincelles historiques d'autonomisation des jeunes ouvrent la voie à

la participation contemporaine des jeunes à la prise de décision et continuer à éclairer la voie à suivre. Les fondements théoriques de l'YPA, défendus par des personnalités influentes comme Roger Hart et Shirley Jenkins, trouvent une résonance harmonieuse dans le contexte européen. Des concepts tels que « l'échelle de participation des jeunes », le « continuum de participation » et les principes de l'YPA inclusive ont non seulement façonné le cadre théorique, mais ont également été habilement intégrés dans les applications pratiques de l'engagement des jeunes dans divers pays européens. Cette synergie intellectuelle a joué un rôle central dans l'unification et la normalisation des pratiques de participation des jeunes dans toute l'Europe.

L'Europe a été témoin d'une série d'étapes cruciales qui ont considérablement influencé le développement de YPA. Le *Traité de Lisbonne*, un moment charnière dans l'histoire européenne, a formellement reconnu la nécessité d'impliquer les jeunes dans les processus de prise de décision. Cette reconnaissance historique a catalysé un changement de paradigme dans la politique européenne, propulsant le développement de la Stratégie européenne pour la jeunesse. Cette stratégie globale a non seulement donné la priorité à la participation des jeunes, mais a également favorisé la coopération transfrontalière entre les pays européens. Il a jeté les bases d'une approche unifiée et collaborative de l'YPA qui transcende les frontières nationales.

L'influence des mouvements mondiaux de jeunesse est particulièrement prononcée en Europe. Le *Printemps arabe*, un mouvement puissant ancré dans les principes de l'YPA, a mis en évidence le potentiel extraordinaire des jeunes pour conduire le changement politique. Partout au Moyen-Orient et en Afrique du Nord, de jeunes militants ont exploité les principes de l'organisation populaire et de la prise de décision participative pour défier les régimes autoritaires et plaider en faveur de réformes démocratiques. En outre, *Fridays for Future*, déclenché par la détermination inébranlable de Greta Thunberg, a mobilisé une génération de jeunes militants pour le climat à travers l'Europe et le monde. Ces mouvements ont non seulement souligné le besoin urgent de lutter contre le changement climatique, mais ont également souligné le rôle déterminant de l'YPA dans l'élaboration des réponses politiques, galvanisant les jeunes pour qu'ils deviennent de puissants agents de changement.

Alors que l'Europe entre dans le 21e siècle, l'YPA sur le continent est marquée par une transformation et une adaptation continues. S'appuyant sur les précieuses leçons de l'histoire, les pratiques européennes d'YPA ont évolué pour être plus sensibles à la culture, inclusives des voix marginalisées et adaptables à l'ère numérique. Le domaine numérique, en particulier, est devenu un espace puissant pour l'engagement des jeunes, offrant une plateforme permettant aux voix des jeunes d'être entendues, amplifiées et mobilisées en faveur du changement. L'adaptabilité de l'Europe est essentielle pour impliquer la jeune population diversifiée et dynamique du continent, garantissant ainsi que l'YPA reste une force pertinente et réactive.

Le contexte historique n'offre pas simplement une vision rétrospective ; il sert d'étoile directrice pour façonner l'avenir de YPA en Europe. En appliquant les connaissances approfondies tirées de l'histoire, l'Europe est non seulement équipée mais inspirée pour concevoir et mettre en

œuvre des initiatives d'engagement des jeunes adaptées aux besoins, aspirations et défis spécifiques de la jeunesse européenne contemporaine. Le contexte historique est à la fois une boussole informative et une source d'inspiration, guidant l'Europe vers un avenir où les jeunes ne seront pas des spectateurs passifs mais des architectes actifs du changement positif dans leurs communautés et sociétés.

CHAPITRE II : Dévoilement des piliers de l'YPA : principes qui responsabilisent les jeunes pour un changement positif

2.1 Définir et expliquer les principes fondamentaux qui sous-tendent l'action participative menée par les jeunes.

L'Action participative menée par les jeunes (YPA) est guidée par un ensemble de principes fondamentaux qui sont fondamentaux dans sa philosophie et sa pratique. Ces principes jettent les bases d'un engagement, d'une autonomisation et d'une participation active significatifs des jeunes. Dans ce chapitre, nous approfondissons les principes qui sous-tendent la YPA, mettant en lumière leur importance et le rôle qu'ils jouent dans la formation de l'essence de la YPA.

1. Inclusivité

Au cœur de YPA se trouve le principe d'inclusivité. Il reconnaît la diversité des jeunes et veille à ce que toutes les voix soient entendues et valorisées, quels que soient leur origine, leurs capacités ou leur situation. L'inclusivité s'étend aux jeunes marginalisés et vulnérables, qui peuvent se heurter à des obstacles supplémentaires à la participation. YPA vise à créer des environnements dans lesquels chaque jeune se sent le bienvenu et habilité à participer aux processus décisionnels.

2. Leadership des jeunes

Le leadership des jeunes est la pierre angulaire de YPA. Il reconnaît la capacité d'action et le potentiel des jeunes à diriger et à prendre des initiatives pour conduire le changement. YPA permet aux jeunes d'être non seulement des participants mais aussi des leaders de projets, d'initiatives et de mouvements. En plaçant les jeunes dans des rôles de leadership, YPA reconnaît leur capacité à façonner activement leurs communautés et leurs sociétés.

3. Participation et prise de décision

Au cœur de YPA se trouve le principe de participation active à la prise de décision. Il souligne l'importance d'impliquer les jeunes dans toutes les étapes du processus décisionnel, depuis l'identification du problème jusqu'à l'élaboration et la mise en œuvre de solutions. Les jeunes ne sont pas simplement consultés ; ils jouent un rôle essentiel dans l'élaboration des résultats. Ce principe reflète la conviction que les décisions qui touchent les jeunes doivent être prises avec eux.

4.



+39 393 867 9882



@youthies_project



Youthies



YouthIES Project



projectyouthies@gmail.com

renforcement des capacités

YPA met fortement l'accent sur l'apprentissage et le renforcement des capacités. Il considère la participation comme un processus éducatif qui confère aux jeunes des compétences, des connaissances et des expériences précieuses. Les opportunités d'engagement des jeunes dans YPA sont conçues pour favoriser la croissance personnelle et collective, garantissant que les participants sont mieux équipés pour prendre des décisions éclairées et apporter des changements positifs.

5. Authenticité et responsabilité

L'authenticité et la responsabilité sont des principes clés de YPA. Les contributions des jeunes sont prises au sérieux et le processus est transparent et honnête. Les adultes et les institutions sont responsables des promesses faites aux jeunes et veillent à ce que les engagements soient tenus. Un engagement authentique renforce la confiance et la crédibilité, favorisant un environnement positif pour une participation durable des jeunes.

6. Durabilité et impact à long terme

YPA se soucie de créer un impact durable à long terme. Il se concentre sur la résolution des problèmes systémiques et la recherche de solutions qui ont des effets durables sur les communautés et les sociétés. En inculquant un sentiment de responsabilité civique et d'engagement aux jeunes, YPA vise à cultiver une culture de citoyenneté active qui s'étend au-delà des projets immédiats.

2.2 Explorer l'importance de ces principes pour autonomiser les jeunes et favoriser l'engagement communautaire.

Les principes fondamentaux qui sous-tendent l'action participative menée par les jeunes (YPA) ne sont pas des concepts abstraits ; ils sont la force motrice d'un engagement significatif et d'une participation active des jeunes. Dans ce sous-chapitre, nous dévoilons l'importance profonde de ces principes dans l'autonomisation des jeunes et la promotion de l'engagement communautaire, en montrant qu'ils ne sont pas de simples idéaux mais des outils de transformation pour le changement.

1. Inclusivité : *combler le fossé*

L'inclusivité est le pont qui comble le fossé entre divers groupes de jeunes. Il reconnaît que chaque voix, quels que soient son origine ou ses circonstances, a de la valeur. Inclusive YPA donne du pouvoir aux jeunes marginalisés, en leur offrant des opportunités et des plateformes pour exprimer leurs points de vue uniques. En éliminant les barrières et en acceptant la diversité, YPA renforce le sentiment d'appartenance et de solidarité parmi les jeunes, favorisant ainsi une communauté qui valorise chaque voix.

2. Leadership des jeunes : *cultiver les agents de changement*

Le principe du leadership des jeunes cultive une nouvelle génération d'agents de changement. YPA donne aux jeunes les moyens de prendre les rênes, en leur apprenant à initier, diriger et impulser le changement au sein de leurs communautés. En offrant des opportunités de leadership, YPA crée non seulement des leaders compétents, mais inspire également d'autres jeunes à devenir des leaders à part entière. Ce principe propulse les jeunes d'observateurs passifs à des architectes proactifs de la transformation.

3. Participation

et prise de
l'action

décision : *des voix à*



La participation active à la prise de décision est la clé de voûte qui traduit les voix des jeunes en actions concrètes. L'YPA reconnaît qu'une participation significative ne se limite pas à la consultation mais s'étend à la participation à chaque étape de la prise de décision. En incluant les jeunes dans le processus, YPA transforme leurs idées et opinions en solutions concrètes, favorisant ainsi un sentiment d'appropriation et de responsabilité parmi les jeunes quant aux résultats.

4. Apprentissage et renforcement des capacités : *des outils pour la vie*

YPA fonctionne comme un outil éducatif puissant, dotant les jeunes des compétences et des connaissances nécessaires à l'engagement civique. Il propose des expériences pratiques, du mentorat et des formations, permettant aux jeunes de renforcer leurs capacités. Ce principe est important non seulement pour le présent mais aussi pour l'avenir, car il prépare les jeunes à affronter des problèmes sociétaux complexes et à devenir des citoyens informés et proactifs.

5. Authenticité et responsabilité : *bâtir la confiance*

L'authenticité et la responsabilité constituent le fondement de la confiance entre les jeunes et les adultes et les institutions qui les engagent. Au sein de YPA, l'engagement à tenir ses promesses et à faire preuve de transparence crée un fort sentiment de confiance entre toutes les parties prenantes. Cette confiance est essentielle pour favoriser une communauté saine et collaborative où toutes les parties travaillent ensemble avec confiance et intégrité.

6. Durabilité et impact à long terme : *un héritage durable*

YPA ne se contente pas de solutions à court terme ; il cherche à créer un héritage durable. En se concentrant sur la durabilité, YPA s'attaque aux problèmes systémiques, garantissant que ses efforts ont un impact durable sur les communautés et les sociétés.

Ce principe inculque un sentiment de responsabilité civique aux jeunes, les motivant à être des défenseurs et des acteurs de changement tout au long de leur vie.

2.3 Identifier des exemples pratiques illustrant l'application des principes de l'YPA

Pour vraiment comprendre l'importance des principes fondamentaux qui sous-tendent l'action participative menée par les jeunes (YPA), il est inestimable d'explorer des exemples pratiques qui montrent de manière vivante comment ces principes prennent vie dans des contextes du monde réel. Dans ce chapitre, nous examinons des exemples concrets qui éclairent l'application des principes de l'YPA, démontrant comment ils responsabilisent les jeunes et favorisent l'engagement communautaire.

1. Inclusivité : *conseils de jeunes et diversité*

Dans de nombreuses communautés, des conseils de jeunes ont été créés pour promouvoir l'inclusion. Ces conseils sont composés de jeunes individus divers, représentant divers horizons, expériences et identités. Ils veillent à ce que les jeunes marginalisés, y compris ceux issus de groupes minoritaires, soient activement inclus dans les processus de prise de décision. En adoptant ce principe d'inclusivité, les conseils de jeunes créent des espaces où chaque voix est valorisée et où les jeunes sous-représentés ont une chance égale de participer et d'être entendus.

2. Leadership

des jeunes :

*projets
communautaires*



dirigés par les jeunes

Les projets communautaires dirigés par des jeunes sont de parfaits exemples de leadership des jeunes en action. Dans de telles initiatives, les jeunes prennent les devants en identifiant les problèmes communautaires et en concevant des solutions. Ils deviennent chefs de projet, organisateurs et défenseurs du changement. Qu'il s'agisse d'une campagne environnementale menée par des jeunes, d'un groupe de soutien en santé mentale dirigé par des pairs ou d'un projet d'art public conçu par des jeunes, ces efforts reflètent l'autonomisation des jeunes leaders qui conduisent activement un changement positif.

3. Participation et prise de décision : *politiques conçues par les jeunes*

Un brillant exemple du principe de participation et de prise de décision peut être vu dans les politiques conçues par les jeunes. Certaines municipalités et établissements d'enseignement engagent les jeunes dans la co-création de politiques et de stratégies qui les concernent directement. Les jeunes participent à la rédaction, à la modification et à la décision des politiques liées à l'éducation, aux services à la jeunesse et au développement communautaire. Cet engagement actif transforme les jeunes de bénéficiaires passifs des décisions en co-auteurs des politiques qui régissent leur vie.

4. Apprentissage et renforcement des capacités : *ateliers dirigés par des jeunes*

Les ateliers et sessions de formation animés par des jeunes sont des illustrations remarquables du principe d'apprentissage et de renforcement des capacités. Dans ces contextes, les jeunes assument le rôle de formateurs, partageant leur expertise et leurs expériences avec leurs pairs. Ils animent des ateliers sur des sujets tels que la culture numérique, la sensibilisation à la santé mentale ou les compétences en matière de plaidoyer. En devenant éducateurs, ils renforcent non seulement leurs propres capacités, mais contribuent également aux connaissances et aux compétences de leurs pairs, favorisant ainsi une culture d'apprentissage partagé.

5. Authenticité et responsabilité : *partenariats transparents entre jeunes et adultes*

Les partenariats transparents entre jeunes et adultes illustrent l'authenticité et la responsabilité dans la pratique. Dans ces partenariats, des rôles et des attentes clairs sont établis, garantissant que les jeunes et les adultes comprennent leurs responsabilités. Les jeunes ne sont pas des symboles ; ce sont des participants actifs. En tenant les institutions et les adultes responsables de leurs engagements, ces partenariats favorisent la confiance, l'authenticité et une coopération significative.

6. Durabilité et impact à long terme : *entreprises sociales dirigées par des jeunes*

Les entreprises sociales dirigées par des jeunes sont la preuve vivante du principe de durabilité et d'impact à long terme. Ces entreprises sont souvent initiées et gérées par de jeunes entrepreneurs dotés d'un sens aigu de la responsabilité sociale. Ils s'attaquent à des problèmes systémiques, tels que la pauvreté ou la durabilité environnementale, tout en créant des emplois et en bénéficiant aux communautés. En se concentrant sur un impact durable, ces initiatives laissent un héritage durable, inculquant aux jeunes le sens du devoir civique et la motivation nécessaire pour opérer un changement à long terme.

En reconnaissant ces principes en action, nous comprenons que YPA est une force de transformation qui fournit aux jeunes les outils, les opportunités et les plateformes dont ils ont besoin pour devenir des catalyseurs de changement positif dans leurs communautés et sociétés.

1. CHAPITRE III : Comprendre les rôles des parties prenantes de l'YPA

3.1 Reconnaître les différents groupes de parties prenantes impliqués dans les projets YPA, notamment les jeunes, les membres de la communauté, les ONG et les agences gouvernementales.

Les projets d'action participative menée par les jeunes (YPA) n'existent pas de manière isolée ; ils prospèrent grâce à la collaboration et à la participation de divers groupes de parties prenantes :

1. Les jeunes : le cœur et l'âme de YPA

Les jeunes eux-mêmes sont au cœur des projets YPA. Ce ne sont pas des bénéficiaires passifs mais des agents actifs du changement. En tant que parties prenantes, ils pilotent les initiatives, identifient les problèmes et dirigent l'élaboration de solutions. Leurs perspectives diverses, leur énergie et leur créativité sont la force motrice de YPA, ce qui en fait le cœur et l'âme de ces projets.

2. Membres de la communauté : les alliés locaux

Les membres de la communauté jouent un rôle central dans les initiatives YPA. Ils offrent des connaissances locales, un contexte culturel et un soutien aux efforts des jeunes. En tant qu'acteurs, ils contribuent à identifier les besoins de la communauté, fournissent des ressources et peuvent être les bénéficiaires des changements positifs résultant des projets YPA. Leur participation cimenter le lien entre les jeunes et la communauté au sens large.

3. Organisations non gouvernementales (ONG) : les facilitateurs

Les ONG jouent souvent le rôle de facilitateurs et de catalyseurs dans les projets YPA. Ils apportent leur expertise, leurs ressources et leurs conseils. Les ONG offrent une formation, un mentorat et un soutien en matière de plaidoyer aux jeunes, les aidant ainsi à naviguer dans le monde complexe du développement communautaire et du changement social. Leur rôle en tant que parties prenantes est essentiel pour combler le fossé entre les jeunes et les institutions établies.

4. Agences gouvernementales : politiques et ressources

Les agences gouvernementales, tant locales que nationales, ont un rôle important à jouer dans les projets YPA. Ce sont des parties prenantes qui peuvent influencer les décisions politiques et fournir des ressources, des infrastructures et des financements pour les initiatives menées par les jeunes. Leur soutien est essentiel pour étendre les projets YPA et garantir leur durabilité à long terme.

5. Les établissements d'enseignement : le berceau de la participation des jeunes

Les établissements d'enseignement, notamment les écoles et les universités, sont souvent des incubateurs de projets YPA. Ils jouent un rôle de parties prenantes dans la formation et l'autonomisation des jeunes leaders. Ces institutions offrent une plateforme permettant aux jeunes de développer les compétences et les connaissances requises pour une participation active. Ils jouent un rôle dans l'élaboration de l'avenir de YPA en inculquant des valeurs d'engagement civique et de responsabilité sociale.

6. Entreprises et secteur privé : partenaires en progrès

Le secteur privé, y compris les entreprises et les sociétés, peut également devenir partie prenante de l'YPA. Ils peuvent soutenir des initiatives dirigées par des jeunes par le biais de contributions financières, de mentorat et d'opportunités d'emploi. Les

entreprises jouent un rôle dans la promotion de la responsabilité sociale et dans l'engagement auprès des jeunes en tant que futurs dirigeants et employés potentiels.

7. Médias et canaux de communication : amplifier les voix

Les médias, tant traditionnels que numériques, agissent en tant qu'acteurs qui contribuent à amplifier la voix des jeunes engagés dans l'YPA. Ils partagent les histoires et les réalisations d'initiatives menées par des jeunes, sensibilisant et inspirant un engagement communautaire plus large. Les médias jouent un rôle essentiel en rendant la YPA visible et influente.

Chacun de ces divers groupes de parties prenantes apporte des forces, des perspectives et des ressources uniques et une collaboration efficace entre eux est ce qui fait de YPA une force dynamique pour un changement positif dans les communautés.

3.2 Comprendre les rôles et responsabilités distincts de chaque groupe de parties prenantes dans le contexte de l'YPA.

Dans la tapisserie complexe de l'action participative menée par les jeunes (YPA), chaque groupe de parties prenantes joue un rôle distinct et vital. Ces rôles et responsabilités définissent la dynamique des initiatives menées par les jeunes et illustrent comment les efforts de collaboration de diverses parties prenantes font avancer YPA. Ces rôles et contributions uniques dans le contexte de YPA mettent en vedette des jeunes, des membres de la communauté, des organisations non gouvernementales (ONG) et des agences gouvernementales :

1. Les jeunes : les catalyseurs du changement

Les jeunes sont la force motrice et les acteurs centraux de YPA, exerçant une immense influence :

Initiateurs et leaders : Ils sont les architectes des projets YPA, allumant l'étincelle du changement et assumant des rôles de leadership.

Participants : activement engagés, ils partagent leurs voix, leurs idées et leurs points de vue tout au long du processus décisionnel.

Défenseurs : Les jeunes défendent sans relâche leurs propres besoins et ceux de leurs pairs, utilisant leur voix comme de puissants instruments de changement.

Éducateurs et apprenants : Au sein de YPA, ils servent à la fois d'éducateurs et d'apprenants, partageant leurs connaissances tout en élargissant constamment leur propre compréhension.

Agents de changement : les jeunes sont le cœur battant du changement, chargés de propulser les actions de transformation qui ont un impact sur leurs communautés, la société et eux-mêmes.

2. Membres de la communauté : les supporters collaboratifs

Les membres de la communauté jouent un rôle important dans YPA, facilitant la collaboration et offrant un soutien essentiel :

Ressources et expertise : ils apportent des connaissances, une expertise et des ressources locales précieuses pour renforcer le succès des projets YPA.

Commentaires et validation : les membres de la communauté fournissent des commentaires constructifs sur les solutions proposées, garantissant leur adéquation avec les besoins de la communauté.

Mentorat : En tant que mentors, ils guident les jeunes dans leur parcours, partageant sagesse et expériences qui

enrichissent
Bénéficiaires

: Souvent les

bénéficiaires ultimes des initiatives YPA, les membres de la communauté vivent directement les changements positifs initiés par les jeunes.

3. Organisations non gouvernementales (ONG) : les facilitateurs et les connecteurs

Les ONG jouent un rôle déterminant dans la facilitation et la connexion au sein du paysage YPA :

Renforcement des capacités : ils offrent une formation et un soutien essentiels pour doter les jeunes des compétences et des connaissances nécessaires à une participation active.

Plaidoyer et réseautage : les ONG défendent les droits des jeunes et connectent les jeunes à de vastes réseaux, ressources et opportunités.

Soutien technique : les ONG fournissent une assistance technique, une expertise en gestion de projet et un accès au financement pour renforcer le succès des projets YPA.

Facilitation : Ils jouent un rôle essentiel dans la facilitation des partenariats jeunes-adultes, en veillant à ce que les projets YPA respectent les directives éthiques et les meilleures pratiques.

4. Agences gouvernementales : les décideurs politiques et les facilitateurs

Les agences gouvernementales exercent une influence considérable dans le paysage YPA :

Politique et financement : ils façonnent les politiques qui soutiennent et promeuvent la participation des jeunes, en allouant des ressources pour favoriser le succès des projets YPA.

Réglementation : les agences gouvernementales veillent à ce que les initiatives YPA respectent les normes juridiques et de sécurité, favorisant ainsi le bien-être de toutes les personnes impliquées.

Responsabilité : ils assument le rôle de tenir les parties prenantes responsables de leurs engagements, garantissant ainsi le progrès et l'efficacité des initiatives YPA.

Infrastructure et installations : Dans certains cas, les agences gouvernementales fournissent les infrastructures et installations essentielles pour soutenir les projets YPA.

Reconnaissance : Certaines agences gouvernementales reconnaissent et intègrent officiellement les initiatives YPA dans leurs processus décisionnels, en accordant le respect dû à la voix des jeunes.

Cette compréhension globale des rôles et responsabilités distincts de ces groupes de parties prenantes dresse un tableau frappant des efforts orchestrés qui font prospérer YPA. C'est cette collaboration harmonieuse, dans laquelle chaque partie prenante apporte ses forces et son expertise uniques, qui permet aux jeunes d'être des catalyseurs de changement tout en favorisant un engagement communautaire actif.

3.3 Apprécier l'importance des efforts de collaboration entre les parties prenantes pour atteindre les objectifs de l'YPA

YPA reconnaît que chaque partie prenante apporte un ensemble unique de compétences, d'expériences et de ressources. Les efforts de collaboration permettent une compréhension plus complète des défis auxquels les jeunes et les communautés sont confrontés. De plus, cette collaboration favorise un sentiment de responsabilité partagée entre les parties prenantes.

Lorsque chaque groupe s'investit dans le succès des initiatives YPA, il est plus susceptible de s'engager envers la durabilité et les résultats à long terme.

De plus, les parties prenantes mettent en commun leurs ressources, tant financières que non financières, pour soutenir

les initiatives
mobilisation

de l'YPA. Cette
collective des

ressources peut accroître l'ampleur et l'impact des projets.

D'un autre côté, les animateurs de jeunesse servent de bâtisseurs de ponts, de médiateurs et de facilitateurs, garantissant que toutes les voix sont entendues et que les contributions sont valorisées. Leurs responsabilités consistent notamment à faciliter des dialogues significatifs, à encourager une communication ouverte et respectueuse entre les parties prenantes ayant des perspectives et des intérêts variés et à aider à forger des partenariats entre les ONG, les agences gouvernementales et les membres de la communauté pour soutenir les projets YPA.

Ils veillent également à ce que la voix des jeunes soit au cœur du processus décisionnel, leur permettant de diriger tout en fournissant des conseils en cas de besoin et en aidant à fixer des objectifs, des attentes et des délais clairs, garantissant ainsi que toutes les parties prenantes restent responsables de leurs engagements.

En conclusion, **le succès des initiatives de l'YPA dépend des efforts de collaboration**. Les parties prenantes travaillant ensemble créent une puissante force de changement positif. L'appréciation de l'importance de la collaboration favorise un engagement commun à atteindre les objectifs de YPA, qui comprennent l'autonomisation des jeunes, le renforcement de l'engagement communautaire et la résolution des problèmes sociétaux urgents.

En concluant ce module de formation, nous soulignons que la collaboration n'est pas un choix mais une pierre angulaire de YPA, unissant diverses perspectives et talents dans une mission commune visant à construire un monde plus inclusif et équitable.

RÉSUMÉ/CONCLUSIONS

Dans cette exploration complète de l'action participative menée par les jeunes (YPA), nous nous sommes aventurés au cœur d'une approche dynamique et transformatrice de l'engagement des jeunes. Des racines historiques de l'activisme des jeunes aux principes fondamentaux qui sous-tendent YPA, en passant par des exemples pratiques de son application aux rôles de divers groupes de parties prenantes, nous avons acquis des informations inestimables sur une philosophie et une pratique qui responsabilisent les jeunes et favorisent l'engagement communautaire.

À la base de YPA se trouve la reconnaissance de l'action, de la créativité et du potentiel des jeunes. Ils ne sont pas de simples participants à la prise de décision ; ce sont des leaders, des défenseurs et des agents de changement. L'évolution historique de l'YPA, motivée à la fois par le discours universitaire et par l'activisme populaire, souligne l'impact durable que les mouvements dirigés par la jeunesse ont eu sur les paysages sociaux et politiques mondiaux.

Les principes fondamentaux de YPA fournissent une feuille de route pour un engagement significatif, mettant l'accent sur l'inclusivité, le leadership des jeunes, la participation active à la prise de décision, l'apprentissage et le renforcement des capacités, l'authenticité et la responsabilité, la flexibilité, l'adaptation et l'accent mis sur la durabilité et l'impact à long terme. Ces principes ne sont pas seulement des idéaux ; ils constituent le fondement sur lequel les jeunes fondent leurs aspirations et créent un monde plus inclusif et plus équitable.

Des exemples pratiques illustrent l'application concrète des principes YPA. Ces exemples vont des projets communautaires dirigés par des jeunes aux plateformes d'engagement numérique, démontrant l'adaptabilité et la réactivité de YPA pour répondre aux besoins changeants des jeunes et de leurs communautés.

Le



+39 393 867 9882



@youthies_project



Youthies



YouthIES Project



projectyouthies@gmail.com

prenantes, notamment les jeunes, les membres de la communauté, les ONG et les agences gouvernementales, représente une force de collaboration qui fait avancer les initiatives YPA. Chaque groupe joue un rôle distinct, apportant des ressources, du soutien, de l'expertise et du mentorat, et facilitant les liens. La collaboration harmonieuse de ces acteurs donne aux jeunes les moyens de diriger et favorise l'engagement communautaire.

En conclusion, l'action participative menée par les jeunes n'est pas seulement un concept ou un cadre ; c'est une philosophie et une pratique qui permettent aux jeunes d'être des membres actifs, engagés et responsables de leurs communautés. Il s'agit d'un effort collectif, motivé par la collaboration de diverses parties prenantes, travaillant ensemble pour créer une société plus inclusive et plus autonome. YPA est une force transformatrice pour un changement positif, permettant aux jeunes d'être des catalyseurs de progrès et favorisant une communauté où les voix des jeunes ne sont pas seulement entendues mais activement acceptées.

Alors que nous concluons cette exploration, nous reconnaissons que YPA est un phare qui nous guide vers un avenir où la participation des jeunes prospère et où le pouvoir collectif des jeunes est exploité pour un monde plus brillant et plus inclusif.

LES RÉFÉRENCES

Checkoway, B. (2011). Renouveler la mission civique de l'American Research University. *Changement : Le magazine de l'enseignement supérieur*, 43(5), 28-35.

Chapitre 2 : Aperçu général du sujet

Hart, R. (1997). *Participation des enfants : théorie et pratique de l'implication des jeunes citoyens dans le développement communautaire et la protection de l'environnement*. Balayage de la Terre.

Shier, H. (2001). *Voies vers la participation : ouvertures, opportunités et obligations*. *Enfants et société*, 15(2), 107-117.

Conseil de l'Europe. (2002). *La Charte européenne des langues régionales ou minoritaires*. <https://www.coe.int/en/web/european-charter-regional-or-minority-linguals/home>

Les Nations Unies. (1989). *Convention relative aux droits de l'enfant*. <https://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx>

Lundy, L. et McEvoy, L. (2012). *Vous ne pouvez pas dire non à un pot-de-vin : la participation des enfants et les coûts liés à la résistance à l'hétéronormativité*. *Enfance*, 19(2), 131-144.

Commission européenne. (2010). *Stratégie de l'UE en faveur de la jeunesse 2010-2018 : Investir et autonomiser – Une méthode ouverte et renouvelée de coordination pour relever les défis et les opportunités de la jeunesse*. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/?uri=CELEX%3A52009DC0200>

Banque mondiale. (2008). *Livre source de participation*. <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/509011468329276414/participation-sourcebook>

Shier, H. (2006). *Voies vers la participation : ouvertures, opportunités et obligations. Un nouveau modèle pour améliorer la participation des enfants à la prise de décision, dans les contextes du développement britannique et de l'enfance des enfants handicapés* (pp. 12-18).

Les Nations Unies. (2015). *Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030*. <https://sdgs.un.org/2030agenda>

Checkoway, B. (2011). Renouveler la mission civique de l'American Research University. *Changement : Le magazine de l'enseignement supérieur*, 43(5), 28-35.

Banque

mondiale.

(2008). Livre source de participation.

<https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/509011468329276414/participation-sourcebook>